

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Юридический факультет
Гражданского процесса



УТВЕРЖДЕНО

Декан

Куемжиева С.А.

Протокол от 27.04.2026 № 7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАССМОТРЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ
КАТЕГОРИЙ СПОРОВ В СФЕРЕ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки: Аграрно-правовой

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 4 года

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

Разработчики:

Доцент, кафедра гражданского процесса Саркиян В.Г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Минобрнауки от 19.07.2022 № 1011, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист в сфере предупреждения коррупционных правонарушений", утвержден приказом Минтруда России от 08.08.2022 № 472н; "Специалист по конкурентному праву", утвержден приказом Минтруда России от 16.09.2021 № 637н; "Специалист по операциям с недвижимостью", утвержден приказом Минтруда России от 10.09.2019 № 611н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Гражданского процесса	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Гряды Э.А.	Согласовано	06.04.2026, № 12
2	Юридический факультет	Председатель методической комиссии/совета	Сапфирова А.А.	Согласовано	27.04.2026, № 7
3		Руководитель образовательной программы	Кудрявцева Л.В.	Согласовано	27.04.2026

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, связанной с процессуальными особенностями рассмотрения отдельных категорий споров в сфере агропромышленного комплекса

Задачи изучения дисциплины:

- формирование способности к правовому сопровождению деятельности физических лиц и организаций агропромышленного комплекса.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-П5 Способен к правовому сопровождению деятельности физических лиц и организаций агропромышленного комплекса.

ПК-П5.3 Представляет интересы физических лиц и организаций агропромышленного комплекса в судах и иных органах и организациях.

Знать:

ПК-П5.3/Зн1 Гражданское законодательство Российской Федерации, включая нормы Гражданского кодекса РФ, касающиеся прав собственности, обязательств, сделок, ответственности и возмещения ущерба. Процессуальное право (гражданское процессуальное, арбитражное), регламентирующее порядок судебного разбирательства дел.

ПК-П5.3/Зн2 Знает как представлять интересы физических лиц и организаций при оспаривании правовых актов субъектами агропромышленного комплекса в судах и иных органах и организациях.

ПК-П5.3/Зн3 Знает как представлять интересы организаций агропромышленного комплекса в судах и иных органах и организациях при процедуре банкротства

ПК-П5.3/Зн4 Знает как представлять физических лиц и организаций агропромышленного комплекса в судах и иных органах и организациях.

ПК-П5.3/Зн5 Знает как представлять интересы физических лиц и организаций агропромышленного комплекса в судах и иных органах и организациях.

ПК-П5.3/Зн6 Знает как представлять интересы физических лиц и организаций агропромышленного комплекса в судах и иных органах и организациях в сфере договорного регулирования

Уметь:

ПК-П5.3/Ум1 Грамотно составлять юридически значимые документы (исковые заявления, жалобы, апелляционные и кассационные жалобы, претензии, возражения и др.). Эффективно вести переговоры и представлять позицию клиента перед судом, государственными органами и иными инстанциями.

ПК-П5.3/Ум2 Умеет представлять интересы физических лиц и организаций при оспаривании правовых актов субъектами агропромышленного комплекса в судах и иных органах и организациях.

ПК-П5.3/Ум3 Умеет представлять интересы организаций агропромышленного комплекса в судах и иных органах и организациях при процедуре банкротства

ПК-П5.3/Ум4 Умеет представлять физических лиц и организаций агропромышленного комплекса в судах и иных органах и организациях.

ПК-П5.3/Ум5 Умеет представлять интересы физических лиц и организаций агропромышленного комплекса в судах и иных органах и организациях.

ПК-П5.3/Ум6 Умеет представлять интересы физических лиц и организаций агропромышленного комплекса в судах и иных органах и организациях в сфере договорного регулирования

Владеть:

ПК-П5.3/Нв1 Профессионально владеет устной и письменной речью, необходимой для участия в заседаниях суда, составления процессуальных документов и дачи пояснений органам государственной власти. Свободно ориентируется в действующем законодательстве, судебной практике и нормативных актах, касающихся агропромышленной сферы.

ПК-П5.3/Нв2 Владеет навыками представления интересов физических лиц и организаций при оспаривании правовых актов субъектами агропромышленного комплекса в судах и иных органах и организациях.

ПК-П5.3/Нв3 Владеет навыками представления интересов организаций агропромышленного комплекса в судах и иных органах и организациях при процедуре банкротства

ПК-П5.3/Нв4 Владеет навыками представления интересов организаций агропромышленного комплекса в судах и иных органах и организациях.

ПК-П5.3/Нв5 Владеет навыками представления интересов физических лиц и организаций агропромышленного комплекса в судах и иных органах и организациях.

ПК-П5.3/Нв6 Владеет навыками представления интересов физических лиц и организаций агропромышленного комплекса в судах и иных органах и организациях в сфере договорного регулирования

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Процессуальные особенности рассмотрения отдельных категорий споров в сфере агропромышленного комплекса» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 8.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Восьмой семестр	108	3	39	1		12	26	69	Зачет
Всего	108	3	39	1		12	26	69	

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотношенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Процессуальные особенности рассмотрения отдельных категорий споров в сфере агропромышленного комплекса	107		12	26	69	ПК-П5.2 ПК-П5.3
Тема 1.1. Общая характеристика споров в сфере агропромышленного комплекса	19		2	4	13	
Тема 1.2. Компетенция суда и подсудность споров в сфере агропромышленного комплекса	20		2	4	14	
Тема 1.3. Особенности гражданского судопроизводства при разрешении споров в сфере агропромышленного комплекса	20		2	4	14	
Тема 1.4. Разрешение споров в сфере агропромышленного комплекса арбитражными судами	22		2	6	14	
Тема 1.5. Разрешение споров в сфере агропромышленного комплекса в порядке административного судопроизводства	26		4	8	14	
Раздел 2. Промежуточная аттестация	1	1				ПК-П5.2 ПК-П5.3
Тема 2.1. Зачет	1	1				
Итого	108	1	12	26	69	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Процессуальные особенности рассмотрения отдельных категорий споров в сфере агропромышленного комплекса
(Лекционные занятия - 12ч.; Практические занятия - 26ч.; Самостоятельная работа - 69ч.)

Тема 1.1. Общая характеристика споров в сфере агропромышленного комплекса
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 13ч.)

Понятие и признаки спора в сфере агропромышленного комплекса.
Классификация споров в сфере агропромышленного комплекса.
Особенности субъектного состава споров в сфере агропромышленного комплекса.
Споры с участием сельскохозяйственных производителей.
Споры в сфере агропромышленного комплекса с участием публично-правовых образований.
Применение примирительных процедур при рассмотрении споров в сфере агропромышленного комплекса
Особенности процессуального статуса отдельных субъектов споров в сфере агропромышленного комплекса.

Тема 1.2. Компетенция суда и подсудность споров в сфере агропромышленного комплекса

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 14ч.)

Виды судопроизводства по делам спорного характера с участием субъектов агропромышленного комплекса.
Компетенция судов по разрешению споров в сфере агропромышленного комплекса.
Проблемы определения вида судопроизводства спора при рассмотрении споров в сфере агропромышленного комплекса.
Подсудность споров в сфере агропромышленного комплекса.

Тема 1.3. Особенности гражданского судопроизводства при разрешении споров в сфере агропромышленного комплекса

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 14ч.)

Общая характеристика гражданского судопроизводства при разрешении споров в сфере агропромышленного комплекса.
Процессуальные особенности рассмотрения судами общей юрисдикции споров с участием субъектов агропромышленного комплекса.
Процессуальные особенности рассмотрения дел о защите прав потребителей с участием субъектов агропромышленного комплекса
Рассмотрение судами дел, связанных с защитой экологических прав граждан с участием субъектов агропромышленного комплекса.
Рассмотрение судами земельных споров участием субъектов агропромышленного комплекса в порядке гражданского судопроизводства (споры об обороте земель сельскохозяйственного назначения, о размещении линейных объектов, об установлении сервитутов).

Тема 1.4. Разрешение споров в сфере агропромышленного комплекса арбитражными судами

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 14ч.)

Общая характеристика искового производства в арбитражных судах по делам с участием субъектов агропромышленного комплекса.

Общие положения о рассмотрении в арбитражных судах административных и иных дел, возникающих из публичных правоотношений, с участием субъектов агропромышленного комплекса.

Особенности рассмотрения арбитражными судами отдельных категорий споров в сфере агропромышленного комплекса.

Рассмотрение арбитражным судом дел о банкротстве субъектов агропромышленного комплекса.

Процессуальные особенности рассмотрения земельных споров с участием субъектов агропромышленного комплекса.

Рассмотрение арбитражными судами споров, связанных с предоставлением земельных участков сельскохозяйственным организациям крестьянским (фермерским) хозяйствам для ведения сельскохозяйственного производства.

Особенности рассмотрения арбитражными судами налоговых споров с участием субъектов агропромышленного комплекса.

Рассмотрение арбитражными судами споров, связанных с защитой вещных прав субъектов агропромышленного комплекса.

Особенности рассмотрения судами споров, связанных с защитой обязательственных прав субъектов агропромышленного комплекса.

Рассмотрение арбитражными судами дел об административных правонарушениях с участием субъектов агропромышленного комплекса.

Особенности исполнения решений арбитражных судов по спорам с участием субъектов агропромышленного комплекса.

Тема 1.5. Разрешение споров в сфере агропромышленного комплекса в порядке административного судопроизводства

(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 14ч.)

Общая характеристика рассмотрения споров в сфере агропромышленного комплекса в порядке административного судопроизводства.

Оспаривание субъектами агропромышленного комплекса решений и действий (бездействий) органов публично-правовых образований, должностных лиц.

Оспаривание субъектами агропромышленного комплекса нормативных правовых актов.

Процессуальные особенности рассмотрения дел об оспаривании результатов определения кадастровой стоимости объектов недвижимости, используемых в агропромышленном комплексе.

Раздел 2. Промежуточная аттестация

(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Тема 2.1. Зачет

(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

зачет

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Процессуальные особенности рассмотрения отдельных категорий споров в сфере агропромышленного комплекса

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте задание и укажите последовательность

Назовите, в соответствии с процессуальным законодательством последовательно стадии административного судопроизводства:

а) подача административного искового заявления;

- б) пересмотр решения суда;
- в) судебное разбирательство;
- г) исполнение судебного решения.

2. Прочитайте задание и установите соответствие

Определите подсудность судам категории дел о связанным с необосновательным обогащением субъектов агропромышленного комплекса:

Суд:

- 1. – мировым судьям при цене иска до 50 тыс. руб
- 2. – районным (городским) судам при цене иска свыше 50 тыс. руб.
- 3. – арбитражным судам в случаях, когда сторонами неосновательного обогащения являются субъекты предпринимательской деятельности.

Категория дел:

- а. – в случаях, когда сторонами неосновательного обогащения являются субъекты предпринимательской деятельности
- б. – при цене иска свыше 50 тыс. руб.
- в. при цене иска до 50 тыс. руб

3. Прочитайте задания и определите последовательность

Определите в какой последовательности реализуется право на обжалование судебных актов субъектами агропромышленного комплекса в административном судопроизводстве

- а) обжалование в судебной коллегии Верховного суда
- б) обжалование в надзорной инстанции
- в) обжалование в апелляционной инстанции
- г) обжалование в кассационном суде общей юрисдикции

6. Выберите правильные варианты ответов из предложенных.

Укажите, какие из перечисленных способов для урегулирования споров, могут быть применены, по делам в сфере агропромышленного комплекса

- третейское разбирательство
- медиация
- судебное примирение
- переговоры
- направление претензии

7. Выберите один правильный ответ из предложенных

Как должен поступить судья, если к административному исковому заявлению не приложен документ, подтверждающий уплату государственной пошлины в установленном порядке и размере либо право на получение льготы по уплате государственной пошлины, или ходатайство о предоставлении отсрочки, рассрочки, об уменьшении размера государственной пошлины с приложением документов, свидетельствующих о наличии оснований для этого:

- 1. принимает административное исковое заявление
- 2. оставляет административное исковое заявление без движения
- 3. возвращает административное исковое заявление
- 4. отказывает в принятии административное исковое заявление

8. Выберите один правильный ответ из предложенных

Укажите в каком виде судопроизводства рассматриваются дела об оспаривании результатов определения кадастровой стоимости земельного участка, принадлежащего на праве собственности юридическому лицу.

- 1 арбитражное судопроизводство
- 2 гражданское судопроизводство
- 3 административное судопроизводство

9. Прочитайте задание и дайте определение.

Определите как называется способность своими действиями осуществлять процессуальные права, выполнять процессуальные обязанности и поручать ведение дела в суде представителю

10. Прочитайте название и дайте определение.

Определите, как называется способ заставить должника исполнить решение суда под страхом ежедневного или еженедельного штрафа

11. Прочитайте задание и дайте определение.

Определите, что такое возникшее правоотношений разногласие относительно своих правомочий, источником которых являются договор и иные сделки, причинение вреда вследствие неосновательного обогащения, а также из других оснований, которые регламентированы гражданским законодательством [обязательственный спор]

12. Прочитайте задание и дайте определение.

В основополагающем начале гражданского (арбитражного, административного) судопроизводства, в соответствии с которым суд, сохраняя беспристрастность, создает необходимые условия для всестороннего и полного исследования обстоятельств дела, выражается принцип:

Раздел 2. Промежуточная аттестация

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Восьмой семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ПК-П5.3

Вопросы/Задания:

1. Виды споров в сфере агропромышленного комплекса.
2. Виды судопроизводства по делам спорного характера с участием субъектов АПК
3. Классификация споров в сфере агропромышленного комплекса.
4. Компетенция судов по разрешению споров в сфере агропромышленного комплекса.
5. Применения процедуры медиации по делам, возникающим в сфере АПК
6. Общая характеристика гражданского судопроизводства при разрешении споров в сфере АПК
7. Общая характеристика искового производства в арбитражных судах по делам с участием субъектов АПК
8. Общая характеристика рассмотрения споров в сфере АПК в порядке административного судопроизводства.
9. Общая характеристика споров в сфере агропромышленного комплекса.
10. Общие положения о компетенции суда и подсудности споров в сфере АПК

11. Общие положения о разрешении споров в сфере АПК арбитражными судами.
12. Общие положения о рассмотрении в арбитражных судах административных и иных дел, возникающих из публичных правоотношений, с участием субъектов АПК.
13. Объект спора в сфере агропромышленного комплекса.
14. Основания классификации споров в сфере агропромышленного комплекса.
15. Особенности исполнения решений арбитражных судов по спорам с участием субъектов АПК
16. Особенности подсудности административных дел, возникающих из публичных правоотношений в сфере АПК
17. Особенности предмета доказывания при рассмотрении споров в сфере АПК в порядке гражданского и арбитражного судопроизводства
18. Особенности предмета доказывания при рассмотрении споров в об оспаривании нормативных правовых актов субъектами АПК
19. Особенности предмета доказывания при рассмотрении споров в об оспаривании решений и действий (бездействий) органов публично-правовых образований, должностных лиц субъектами АПК
20. Особенности процессуального статуса отдельных субъектов споров в сфере АПК.
21. Особенности рассмотрения арбитражными судами налоговых споров с участием субъектов АПК
22. Особенности рассмотрения арбитражными судами отдельных категорий споров в сфере АПК
23. Особенности рассмотрения судами споров, связанных с защитой обязательственных прав субъектов АПК
24. Особенности субъектного состава споров в сфере АПК.
25. Оспаривание субъектами АПК нормативных правовых актов.
26. Оспаривание субъектами АПК решений и действий (бездействий) органов публично-правовых образований, должностных лиц.
27. Подведомственность и подсудность дел споров в сфере АПК в административном судопроизводстве
28. Подсудность споров в сфере агропромышленного комплекса, ее виды.
29. Подсудность споров в сфере агропромышленного комплекса.

30. Понятие спора в сфере агропромышленного комплекса.
31. Признаки спора в сфере агропромышленного комплекса.
32. Применение досудебного (претензионного) порядка урегулирования споров, возникающим в сфере АПК
33. Применение примирительных процедур при рассмотрении споров в сфере АПК
34. Применение судебных примирительных процедур при рассмотрении споров в сфере АПК
35. Проблемы определения вида судопроизводства спора при рассмотрении споров в сфере АПК
36. Процессуальные особенности рассмотрения дел об оспаривании результатов определения кадастровой стоимости объектов недвижимости, используемых в АПК
37. Процессуальные особенности рассмотрения дел о защите прав потребителей с участием субъектов АПК
38. Процессуальные особенности рассмотрения земельных споров с участием субъектов АПК
39. Процессуальные особенности рассмотрения судами общей юрисдикции споров с участием субъектов АПК
40. Рассмотрение арбитражным судом дел о банкротстве субъектов АПК.
41. Рассмотрение арбитражными судами дел об административных правонарушениях с участием субъектов АПК.
42. Рассмотрение арбитражными судами споров, связанных с защитой вещных прав субъектов АПК.
43. Рассмотрение арбитражными судами споров, связанных с предоставлением земельных участков сельскохозяйственным организациями КФХ для ведения сельскохозяйственного производства.
44. Рассмотрение судами земельных споров участием субъектов АПК в порядке гражданского судопроизводства.
45. Рассмотрение судами дел, связанных с защитой экологических прав граждан с участием субъектов АПК.
46. Рассмотрение судами споров о размещении линейных объектов участием субъектов АПК в порядке гражданского судопроизводства.
47. Рассмотрение судами споров об обороте земель сельскохозяйственного назначения в порядке гражданского судопроизводства.

48. Рассмотрение судами споров об установлении сервитутов на объекты АПК порядке гражданского судопроизводства.

49. Споры в сфере АПК с участием публично-правовых образований.

50. Споры с участием сельскохозяйственных производителей.

51. Третейское разбирательство по делам возникающим в сфере АПК

52. Оспаривание субъектами АПК решений и действий (бездействий) органов публично-правовых образований, должностных лиц в арбитражном суде

53. Особенности исполнения решений суда по спорам с участием субъектов АПК в административном судопроизводстве

54. Взаимосвязь материального и процессуального права по делам, возникающим в сфере агропромышленного комплекса

55. Способы защиты прав субъектов агропромышленного комплекса

56. Право на судебную защиту субъектов предпринимательства в АПК и его реализация в судебном производстве

57. Предпосылки права на обращение в суд по спорам в сфере АПК и правовые последствия их отсутствия

58. Основания для отказа в судебной защите субъективного гражданского права субъектам предпринимательства в АПК

59. Судебные акты, выносимые по результатам рассмотрения дела и проблемы устранения судебных ошибок по делам о защите прав субъектов АПК

60. Формы и способы защиты прав, свобод, законных интересов субъектов АПК

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Старилов, Ю.Н. Административное судопроизводство: Учебное пособие / Ю.Н. Старилов, О.С. Рогачева, С.Н. Махина. - 2 - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2025. - 624 с. - 978-5-16-017915-5. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.ru/cover/2163/2163828.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Свирин, Ю. А. Арбитражный процесс: учебник / Ю. А. Свирин, - Арбитражный процесс - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024. - 483 с. - 978-5-4497-2767-1. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/138431.html> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

3. КОБЫЛИНСКАЯ С. В. Процессуально-правовые особенности рассмотрения обязательственных споров: учеб. пособие / КОБЫЛИНСКАЯ С. В., Саркисян В. Г.. - Краснодар: КубГАУ, 2021. - 93 с. - 978-5-907430-10-5. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=9737> (дата обращения: 12.05.2026). - Режим доступа: по подписке

4. Решетникова, И.В. Гражданский процесс: Учебник / И.В. Решетникова, В.В. Ярков.; Уральский государственный юридический университет имени В.Ф. Яковлева. - 2 - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2025. - 272 с. - 978-5-16-016694-0. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.ru/cover/2168/2168885.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

5. ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ особенности рассмотрения земельных споров: учебник / Краснодар: КубГАУ, 2022. - 119 с. - 978-5-907597-91-4. - Текст: непосредственный.

Дополнительная литература

1. Арбитражный процесс: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «юриспруденция» / А. Е. Даньшина,, Э. В. Зарецкая,, В. И. Кайнов, [и др.]; под редакцией Н. Д. Эриашвили. - Арбитражный процесс - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2024. - 376 с. - 978-5-238-03839-1. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/141629.html> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Свирин,, Ю. А. Административное судопроизводство: учебник / Ю. А. Свирин,. - Административное судопроизводство - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024. - 264 с. - 978-5-4497-2766-4. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/138430.html> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

3. САРКИСЯН В. Г. Альтернативное разрешение споров: учеб. пособие / САРКИСЯН В. Г., Захарова Е. И.. - Краснодар: КубГАУ, 2022. - 99 с. - 978-5-907598-04-1. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=12446> (дата обращения: 12.05.2026). - Режим доступа: по подписке

4. Гражданский процесс: Учебник / Тверской государственный университет.; Тверской государственный университет. - 10 - Москва: Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2023. - 639 с. - 978-5-238-03764-6. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.ru/cover/2140/2140794.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. www.rg.ru - Официальный сайт газеты «Российская газета»
2. <https://vsrf.ru/lk/practice/cases> - Справочная информация по делам ВС РФ
3. <https://sudact.ru> - Сайт «Sudact.ru» Судебные и нормативные акты РФ
4. <https://www.consultant.ru/> - Консультант
5. <http://lawyers.minjust.ru> - Реестр Адвокатов
6. <http://crimestat.ru> - Генеральная прокуратура РФ. Портал правовой статистики
7. <http://www.pravo.gov.ru/ips/> - Официальный интернет-портал правовой информации
8. <https://yandex.ru> - Поисковая система «Яндекс»
9. <http://www.arbitr.ru> - Федеральные арбитражные суды Российской Федерации

10. <http://kad.arbitr.ru> - Картотека арбитражных дел

11. <http://www.rsl.ru/> - ФГБУ «Российская государственная библиотека»

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1 Microsoft Windows - операционная система.

2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>

2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>

3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Лекционный зал

2гд

Облучатель-рециркулятор воздуха 600 - 0 шт.

415гл

кафедра - 0 шт.

стол 2 местный - 1 шт.

419гл

сплит-система - 0 шт.
451гл
доска ДК11Э2010. - 1 шт.
жалюзи - 32 шт.
Облучатель-рециркулятор воздуха 600 - 1 шт.
парты. - 31 шт.
Проектор Epson EB-X06 - 1 шт.
Экран SACTUS wallscreen CS-PSW-149x265, 265.7x149.4 см, 16:9, настенно-потолочный
белый - 1 шт.

Учебная аудитория

410гл
- 0 шт.
парта - 0 шт.
Сплит-система настенная QuattroClima QV/QN-ES18WA - 0 шт.
437гл
сплит-система БЕКО - 0 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме

электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном

образовательном портале;

- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскпечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина ведётся в соответствии с календарным учебным планом и расписанием занятий по неделям. Темы проведения занятий определяются тематическим планом рабочей программы дисциплины.

В процессе организации и проведения учебного процесса преподавателя необходимо уметь планировать и организовывать свое время, что позволяет распределить учебную нагрузку и является важным условием успешного преподавания дисциплины.

Преподаватель должен активно непосредственно участвовать в учебном процессе и проводить подготовку к нему. Необходимость постоянной подготовки к лекциям и практическим занятиям обусловлена потребностью отражать последние изменения в арбитражном законодательстве, научные современные подходы, взгляды, данные по темам и разделам. Проводя подготовку к учебному процессу необходимо изучать действующее законодательство, правоприменительную практику, современные методические рекомендации, результаты научных исследований и т.д.